

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ С КУРСОМ ФПК И ПК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УО «ВГМУ»

**Хишова О.М., Котляр С.И., Дубашинская Н.В.,
Щербинин И.Ю., Шимко О.М.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Кафедра промышленной технологии с курсом ФПК и ПК обеспечивает образовательный процесс УО «ВГМУ» по дисциплинам, закрепленным за кафедрой: фармацевтическая технология промышленного производства, биофармация, фармацевтическая разработка, косметические средства и практическая ароматерапия, биофармацевтические аспекты создания лекарственных средств и проблемы контроля качества, магистратура по дисциплине технология лекарств и организация фармацевтического дела.

В настоящее время на кафедре промышленной технологии с курсом ФПК и ПК проводится учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная работа со студентами дневной и заочной формы обучения фармацевтического факультета и факультета подготовки иностранных граждан.

Подготовка студентов осуществляется по учебным программам в соответствии с учебными планами дисциплин.

Кафедра видит развитие образовательного процесса по следующим направлениям:

- совершенствование управляемой самостоятельной работы (УСР) студентов по фармацевтической технологии промышленного производства, биофармации и фармацевтической разработке на основе современных достижений в области фармацевтической технологии и биофармации; совершенствование тестового контроля знаний студентов по темам, выносимым на УСР и также актуализация тем рефератов и вопросов зачетного занятия по биофармации;

- создание и разработка вопросов фармацевтической разработки лекарственных средств во взаимосвязи с материалами курса биофармация с целью научить студентов оценивать результаты эксперимента с последующими выводами по оптимальному составу изучаемой лекарственной формы;

- учебно-методическое направление в последнее время представляет собой в основном учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин кафедры и соответствующие им электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК);

- совершенствование работы со студентами по выполнению экспериментальных научно-исследовательских работ, осуществляется через функционирование СНК кафедры с увеличением качества работ для представления их на различные республиканские конкурсы через участие в конференциях молодых ученых и студентов;

- воспитательная работа как направление в системе непрерывного медицинского образования осуществляется через курирование групп сотрудниками кафедры и при непосредственном процессе обучения студентов во время лекций, занятий;

- совершенствование обучения студентов по косметическим и ароматическим средствам и их технологиям получения в соответствии с требованиями Государственной Фармакопеи и новым современным вспомогательным веществам;

Образовательный процесс кафедры представлен также дополнительным фармацевтическим образованием провизоров-технологов и провизоров-аналитиков аптечных организаций и провизоров, осуществляющих производство и контроль качества лекарственных средств на фармацевтических предприятиях. Осуществляется через курс ФПК и ПК «Биофармацевтические аспекты создания лекарственных средств и проблемы контроля качества» с целью повышения профессионального уровня для совершенствования знаний по профильным дисциплинам (фармацевтической технологии, биофармации), а также получения знаний в области создания лекарственных средств.

Научно-исследовательские разработки кафедры представлены разработками сотрудников и аспирантами кафедры. В настоящее время на кафедре проводятся исследования по созданию лекарственных средств на основе лекарственного растительного сырья (пустырника, мяты, валерианы, боярышника, синюхи, лапчатки) в виде твердых лекарственных средств (порошков, гранул, таблеток), сиропов, а также мягких лекарственных средств. Проводятся исследования по технологиям получения лекарственных средств на основе фармацевтических субстанций (димедрола, кальция глюконата, ксероформа, стрептоцида, кислоты салициловой, дерматола). Преподаватели кафедры участвовали в свыше 20 научных конференциях, в том числе, проводимых в США, России, Украине.

Второй ступенью высшего образования является магистратура, учебные планы которой пересматриваются в соответствии со спецификой практикоориентированности будущего специалиста. Введены вопросы биофармации и гомеопатии.

Инновационные подходы в реализации образовательного процесса на кафедре осуществляются через использование рейтинговой системы оценки знаний студентов и сотрудников кафедры.

Таким образом, сотрудники кафедры обеспечивают реализацию практической направленности обучения, использование инновационных педагогических технологий, дистанционных форм обучения, дополнительное фармацевтическое образование, воспитание студентов и слушателей курса ФПК и ПК и научно-исследовательскую работу.

HOW ADEQUATE IS OUR CURRICULUM?

**Sydorchuk L.P., Polyovyy V.P., Khomko O.Y., Sydorchuk R.I.,
Plegutsa O.M., Sydorchuk I.I.**

Bukovinian State Medical University, Chernivtsi, Ukraine

Introduction of international education as a part of Bologna agreement implementation in our university caused series of serious challenges. Among different circumstances we have found that principles and methods of education we employ significantly differ from principles and methods commonly accepted in foreign educational establishments.

For example, the subject studied at our department called “General surgery” is limited to general questions of surgery but does not deal with applicable sub-subjects like principles of oncology, soft tissues diseases, diseases of abdominal wall and Herniology, breast pathology, etc. These problems are not covered by existing Ukrainian programs of preparation of physicians in the Department of General Surgery. In contrast, Indian system of medical education requires inclusion of these topics into General Surgery, considering them as a part of this discipline.

While preparing international students for the licensing examinations in their own countries we encountered the situation when knowledge and skills given at the department are useless whilst essential teaching was not provided. This found its expression in discouraging results of licensure examination following this year graduation of the group of Indian students.

Possible ways of solving this unpleasant situation include additional separate preparation training course for licensure examination in students' respective countries or changing the current curriculum. Making changes into current curriculum seems to have sense only in the situation is understood at the state level. However, there are no clear signs of intentions to modify current curriculum. Both the profiling departments at the medical universities and responsible authorities on the government level express little will towards changes in this direction. But there is no bad news without good news. Recent discussion in the medical faculty #3 resulted in a logical decision to accept copying of Indian self-assessment textbooks as a temporary measure in order to introduce questions and tests required by their educational curriculum into our university' working programs.